

衢州学院化学与材料工程学院文件

衢院化材〔2022〕18号

各支部，各系（中心）：

《化学与材料工程学院培养目标合理性评价及修订制度》已经学院党政联席会议研究通过，现予以印发，请遵照执行。

衢州学院化学与材料工程学院

2022年12月30日



为了更好地适应学校定位、社会需求变化、各学科的发展特点以及保证专业培养目标的达成，需要对培养目标的合理性定期评价，并根据评价结果对培养目标进行修订。因此，学院依据学校文件《衢州学院本科人才培养方案管理办法》，结合学院各专业的实际情况，特制定此培养目标合理性评价机制，以促进化学与材料工程学院各专业更快更好地发展。

一、评价周期和对象

培养目标每4年进行一次修订，也可每年进行微调。针对各专业最新版“本科人才培养方案”中的培养目标，对其合理性进行评价。

二、评价及修订机构和人员

1. 培养目标合理性评价工作组

组长：院长

副组长：教学副院长、分管学生工作书记

成员：专业负责人、专业骨干教师、本专业辅导员

2. 培养目标修订工作组

组长：院长

副组长：教学副院长、分管学生工作书记

成员：专业负责人、专业骨干教师、专业负责人、本专业辅导员、专业骨干教师、行业企业专家、学生代表、教师代表

三、修订流程

1. 学校启动人才培养方案修订；
2. 学院部署专业人才培养方案修订；
3. 系(专业)召开培养方案修订工作会议，讨论本专业定位；确定修订工作内容、负责人、截止时间；
4. 收集各利益方调查结果，对各专业培养目标进行合理性评价，并提出修订意见；
5. 根据培养目标，修订毕业要求，提出修订意见；
6. 根据毕业要求，完成课程体系修订初稿；
7. 专业建设指导委员会对培养方案(培养目标、毕业要求、课程体系)形成初步意见并提交学院；
8. 学院组织院教学指导委员会对各专业的培养方案进行审核。

四、评价制度

工作组在制定培养目标时，结合行业及学科发展，参考用人单位、往届毕业生、应届毕业生、高校专家及企业专家的评价意见，对培养目标进行持续修订。各参与培养目标合理性评价方的评价方式、评价周期与主要任务如表 1 所示。

表 1 培养目标定期评价制度

参与评价人员	评价方式	评价周期	主要任务
专业教师/教学管理人员	座谈	每两年	培养目标与学校目标定位的吻合度
往届毕业生	问卷调查	每两年	主流职业发展对能力的需求与培养目标的吻合度
应届毕业生	座谈	每年	应届生对职业发展期望与目标的吻合度
用人单位	问卷调查或走	每两年	用人单位对人才的需求与培养目标

	访		的吻合度
行业/企业专家	评审表	每两年	行业发展对人才的需求、职业领域、特征和能力与培养目标的吻合度

表 1 中的内容具体可描述为：

4.1 专业教师/教学管理人员评价

通过教学研讨会的方式，以每二年一次或培养目标调整前为评价周期，就培养目标与学校目标定位的吻合度以及毕业要求对培养目标的支撑情况对任课教师/教学管理人员进行调查，征得专业教师/教学管理人员的主要意见建议，对培养目标进行科学合理的修订。

4.2 往届毕业生评价

通过问卷调查的方式，以每二年一次或培养目标调整前为评价周期，就毕业五年左右往届毕业生的主流职业发展对能力的需求与培养目标的吻合度进行调查，分析他们的专业成就与培养目标的差距，考察校友主流职业发展对培养目标的支撑度。

4.3 应届毕业生评价

通过座谈的方式，以每年一次为评价周期，对本专业应届毕业生的应届生对职业发展期望与目标的吻合度进行调查，评价培养目标期望的合理性。

4.4 用人单位评价

通过问卷调查或走访调查等形式，以每两年一次或培养目标调整前为评价周期，对用人单位进行调研。以用人单位实际需求与专业培养目标的吻合度、毕业生的表现与培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性。

4.5 行业/企业专家评价

采用网络评审的形式，以每两年一次或培养目标调整前为评价周期，征求行业专家对培养目标合理性的评价意见，从行业发展对人才的需求、职业领域、特征和能力与培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性。

五、评价方法

本专业主要采用向专业教师 and 教学管理人员、往届毕业生、应届毕业生、用人单位和行业/企业专家定期发放调查问卷、走访或座谈等形式对培养目标的合理性进行针对性的评价，并对反馈的建议和意见进行归纳总结，提交本专业 OBE 工作组，为培养目标的修订和完善提供依据。

专业 OBE 工作组负责具体的培养目标合理性评价工作，采用综合评价方式来分析培养目标的合理性。具体评价内容和方法如表 2 所示。

表 2 培养目标合理性评价的内容和方法

评价内容	收集方法	收集对象	处理方法	周期
培养目标中专业领域的评价	座谈	教师	汇总、统计、分析	每两年
	问卷调查	毕业 5 年左右的学生		每两年
	座谈	应届毕业生		每年
	走访、问卷调查	用人单位		每两年
	评审表	行业/企业专家		每两年
培养目标中职业特征的评价	座谈	教师	汇总、统计、分析	每两年
	问卷调查	毕业 5 年左右的学生		每两年
	座谈	应届毕业生		每年
	走访、问卷调查	用人单位		每两年
	评审表	行业/企业专家		每两年
现有培养目标职业定位与学校定位符合度的评价	座谈	教师	汇总、统计、分析	每两年
	问卷调查	毕业 5 年左右的学生		每两年
	座谈	应届毕业生		每年
	走访、问卷调查	用人单位		每两年
	评审表	行业/企业专家		每两年
现有培养目标相对于毕业时的毕业要求，	座谈	教师	汇总、统计、分析	每两年
	问卷调查	毕业 5 年左右的学生		每两年

在职业能力、职业竞争力和成就方面通过5年发展提升的评价	走访、问卷调查	用人单位		每两年
	评审表	行业/企业专家		每两年
现有培养目标特色的评价	座谈	教师	汇总、统计、分析	每两年
	问卷调查	毕业5年左右的学生		每两年
	座谈	应届毕业生		每年
	走访、问卷调查	用人单位		每两年
	评审表	行业/企业专家		每两年

六、修订制度

评价结束时，根据调查反馈信息，形成培养目标合理性的评价结果，并根据各方对培养目标合理性评价的相关意见或建议，提出培养目标修订或持续改进的建议。学院教学指导分委员会对本专业拟定的培养目标进行指导和审议后送交教务处。教务处对培养目标组织审查后，邀请校外专家进行审议，学院教学指导分委员会根据审议意见修改定稿，报教务处审批，形成新的培养目标并发布执行。

